

ПРОТОКОЛ №10
совещания директоров и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе

От 12.05.2022г.

Место проведения: ДК Энергетик

Присутствовали:

23 директора школ района (по списку)

22 заместителя директора (по списку)

Начальник МКУ «Управления образования» Сабиров А.З., заместители начальника, методисты МКУ «Управления образования»

Отсутствовали: заместитель директора МБОУ «Тлянче-Тамакской СОШ» Габидинова Г.У. (уважительная причина).

Повестка дня

1. Итоги диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов.
2. Методические рекомендации руководителям образовательных организации по результатам диагностического тестирования для принятия управленческих решений, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся.
3. Предложения о принятии управленческих решений, направленных на развитие компетенции педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Предложения о принятии управленческих решений, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся.
5. Об использовании

Ход совещания

1. По первому вопросу слушали Надршину Ф.Р., методиста МКУ «Управления образования», муниципального координатора по функциональной грамотности. Отчёт представлен в соответствии с аналитической справкой «Итоги проведения и анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 классов в 12 школах Тукаевского района». Диагностическое тестирование в 12 школах района проведено в соответствии с приказом МОиН РТ в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования.
2. По второму вопросу слушали Надршину Ф.Р., методиста МКУ «Управления образования», муниципального координатора по функциональной грамотности.
3. По третьему вопросу слушали Сабирова А.З., начальника МКУ «Управления образования» Тукаевского муниципального района.

Были названы управленческие решения, направленные на развитие компетенции педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности

обучающихся.

4. По четвертому вопросу слушали Надршину Ф.Р., методиста МКУ «Управления образования», муниципального координатора по функциональной грамотности.

Решение

Заслушав и обсудив выступления начальника МКУ «Управления образования» Сабирова А.З., заместителя начальника Хабутдинову Г.Ф., методиста Надршину Ф.Р. **решили:**

1. Принять к сведению представленный анализ «Итоги проведения и анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 классов в 12 школах Тукаевского района».

2. Рекомендовать:

заместителю начальника Хабутдиновой Г.Ф. МКУ «Управлению образования» Хабутдиновой Г.Ф.:

Организовать детальный анализ результаты диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов образовательных организаций Тукаевского района на заседаниях РМО учителей-предметников. **До 1.09.2022г.**

2. Выявить проблемные образовательные организации, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи образовательным организациям в развитии функциональной грамотности обучающихся. **До 1.09.2022г.**

3. Разработать Дорожную карту «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательных учреждениях Тукаевского МР» **До 15.09.2022г.**

4. Разработать систему мероприятий по диссеминации положительного опыта школ с наиболее высокими показателями уровня функциональной грамотности по направлениям. **До 1.10.2022г.**

5. Рекомендовать включение в планы работы районных методических объединений тему «Формирование функциональной грамотности», направленную на повышение методической компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся в разных форматах: от программ повышения квалификации до практических семинаров и стажировок в школах, продемонстрировавших высокие результаты.

До 1.10.2022г.

6. Проконтролировать организацию работы по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов, имеющих дефициты в вопросах формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

До 15.10.2022г.

7. Взять на контроль вопрос повышения квалификации по формированию функциональной грамотности всех учителей на базе Института развития образования Республики Татарстан и Поволжского центра переподготовки повышения

квалификации работников образования по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Систематический

8. В целях организации работы по внедрению электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся организовать мониторинг выполнения указаний Министерства образования и науки республики Татарстан в соответствии с письмами в муниципальные органы управления образованием от 09.02.2021 №1325/21 «Об использовании банка заданий по формированию функциональной грамотности», от 17.04.2021 № 4650/21 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

До 31.05.2022г.

Директорам школ:

1. Проанализировать результаты по образовательному учреждению. Выявить проблемные зоны и причины затруднений, наметить работу школьных методических объединений с целью повышения у обучающихся уровня функциональной грамотности.

До 1.10.2022г.

2. Изучить материалы данного аналитического отчета, результаты диагностического тестирования по своей школе для системной работы по повышению качества подготовки обучающихся:

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;

До 1.11.2022г.

- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

Систематический

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей развитие компетенций соответствующих направлений функциональной грамотности, в уровне сформированности которых выявлены дефициты

Систематический

3. Разработать план работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в образовательных учреждениях

До 1.10.2022г.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему школьных методических объединений, запланировав изучение диагностических

инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности

Систематический

5. В соответствии с письмами МОиН РТ от 09.02'2021 №1325/21 «Об использовании банка заданий по формированию функциональной грамотности», от 17.04.2021 № 4650/21 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» внедрить электронный банк заданий.

(<https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>),

Постоянно

5. Выявить в своей школе педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать семинары практикумы, мастер-классы, видеоуроки, аукционы педагогических идей, творческие мастерские и другие формы трансфера инновационного педагогического опыта, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической и других видов функциональной грамотности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов в школах Тукаевского района

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан

№ под-192/22 от 7.02.2022 года «О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов в Республике Татарстан», в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования на 2022 год было проведено с 1 по 10 марта 2022 года диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности в школах Тукаевского района. В диагностическом тестировании приняли участие 239 обучающихся 6 классов 9 школ района, попавшие в выборку исследования.

Школа	Кол-во обучающихся 6 классов	Кол-во обучающихся принявших участие
МБОУ «Старо-Абдулловская СОШ»	9	9
МБОУ «Новотроицкая СОШ»	35	35
МБОУ «Бурдинская СОШ	8	8
МБОУ «Калмашская СОШ»	10	10
МБОУ «Семекеевская ООШ»	7	70
МБОУ «Биклянская СОШ»	16	16

МБОУ «Князевская СОШ»	48	48
МБОУ «Кузкеевская ООШ»	5	5
МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»	10	10
МБОУ «Шильнебашская СОШ»	19	19
МБОУ «Комсомольская СОШ»	17	17
МБОУ «Яна-Булякская СОШ»	4	4
По району	188	188

Цель данной диагностической работы - оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 6-х классов.

Вариант работы был сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой(ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).

Использовались следующие типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему. Оценивание было по следующей системе: за выполнение заданий - 0, 1 или 2 балла, за работу в целом - суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 95 мин: 40 минут отводилось на прохождение первых двух блоков, далее следовал перерыв до 15 минут, затем продолжение работы в течение 40 минут.

Проверку развернутых ответов участников диагностического тестирования осуществляли учителя-предметники, назначенные в образовательных учреждениях в качестве экспертов. Эксперты проверку осуществляли с применением системы, расположенной в сети Интернет око/ixoga в перекрестном формате, т.е. эксперты одной образовательной организации проверяли ответы участников другой образовательной организации.

Общественное наблюдение, которое проводилось во всех 12 школах-участницах диагностики (100%), позволило обеспечить объективность на этапе выполнения заданий обучающимися.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по Республике Татарстан

Результаты	Общий балл, % от макс, балла	% учащихся, достигших базового уровня	Результаты по отдельным областям ФГ (% от макс, балла по данной области ФГ)					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
По Республике Татарстан	38	88	32	29	36	26	59	45

Исходя из анализа можно сделать вывод: по республике Татарстан самые высокие результаты обучающиеся показали по направлениям: финансовая грамотность,

«читательская грамотность». Самые низкие - по направлению «математическая грамотность».

Рекомендации методической службе района:

1. Детально проанализировать результаты диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся в 6 классов образовательных организаций Тукаевского района
2. Выявить проблемные образовательные организации, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи образовательным организациям в развитии функциональной грамотности обучающихся.
3. Разработать Дорожную карту «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательных учреждениях Тукаевского МР»
4. Разработать систему мероприятий по диссеминации положительного опыта школ с наиболее высокими показателями уровня функциональной грамотности по направлениям.
5. Включить в планы работы районных методических объединений тему «Формирование функциональной грамотности», направленную на повышение методической компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся в разных форматах: от программ повышения квалификации до практических семинаров и стажировок в школах, продемонстрировавших высокие результаты.
6. Проработать совместно с администрацией школ района, руководителями районных методических объединений учителей-предметников вопрос разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих дефициты в вопросах формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации по формированию функциональной грамотности всех учителей на базе Института развития образования Республики Татарстан и Поволжского центра переподготовки повышения квалификации работников образования по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Образовательным организациям, администрации ОО:

1. Проанализировать результаты по образовательному учреждению. Выявить проблемные зоны и причины затруднений, наметить работу методических объединений с целью повышения у обучающихся уровня функциональной грамотности.
2. Изучить материалы данного аналитического отчета, результаты диагностического тестирования по своей школе для системной работы по повышению качества подготовки обучающихся:
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
 - ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию

функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей развитие компетенций соответствующих направлений функциональной грамотности, в уровне сформированности которых выявлены дефициты

3. Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в образовательных учреждениях

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему школьных методических объединений, запланировав изучение диагностических инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности

5. Выявить в своей школе педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать семинары практикумы, мастер-классы, видеоуроки, аукционы педагогических идей, творческие мастерские и другие формы трансфера инновационного педагогического опыта, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и других видов функциональной грамотности.

Учителям-предметникам

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции)

2. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

4. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности

Методист МКУ «Управление образования»



Сабиров А.З.